

CAAJ de Neufchâteau

Statistiques du vécu scolaire

année 2008-2009

Analyse : J. Fastrès, RTA asbl

Introduction

Le présent rapport se situe dans le cadre d'un projet de prévention générale du CAAJ de Neufchâteau. Le CAAJ souhaitait, dans le cadre de sa mission de recueil de la parole des jeunes, interroger les élèves de 3^e, 4^e et 5^e années des écoles secondaires de l'arrondissement à propos de leur vécu de la scolarité, afin de mieux appréhender et prévenir les phénomènes de décrochage.

Des membres de la commission « recueil de la parole » se sont réparti le travail afin de présenter et d'expliquer dans les écoles la teneur et les objectifs du questionnaire. Certaines écoles ont pris l'initiative de faire remplir le questionnaire sans la présence de ces membres. Pour la démarche, il est préférable que le CAAJ puisse être présent ; en témoignent le nombre de questions ajoutées par les élèves en fin de questionnaire : « Pourquoi ce questionnaire ? Cela va servir à quoi ? »

Les élèves ont donc rempli les questionnaires en classe, encadrés par leurs professeurs et/ou éducateurs et, le cas échéant, des membres du CAAJ. Les conditions étaient bonnes et on peut se réjouir du sérieux mis aux réponses.

Le recueil s'est effectué durant les mois de novembre et décembre 2008 et janvier 2009.

L'anonymat était évidemment respecté pour les élèves, y compris à la saisie. De même, les écoles ne sont pas citées nommément (sauf pour caractériser l'échantillon) ; nous les avons regroupées par type d'enseignement (plein exercice ou alternance).

Indications techniques

Echantillon total et strates

L'échantillon total comprend tous les répondants. Il comprend donc également, pour certaines questions, les non-réponses éventuelles. L'échantillon total est l'étalon par défaut. **La strate** est la partie de l'échantillon total qui concerne une catégorie de répondants dont l'analyseur détermine le profil (par exemple, les élèves de telle école, les brosseurs, les filles, les plus de 17 ans, etc.)

Observations et citations

Le nombre d'**observations** correspond au nombre de répondants, donc ici, au nombre d'élèves qui ont répondu au questionnaire.

L'échantillon total comprend 1275 observations. La strate « filles » comprend 395 observations, etc.

Les **citations** sont le nombre d'items cochés par les répondants dans une question.

Dans les cas où une seule réponse est possible, le nombre d'observations et de citations coïncide.

Dans le cas de réponses multiples, où dans les questions ordonnées, les citations sont plus nombreuses que les observations.

Pourcentages selon les observations ou selon les citations

Les pourcentages peuvent être calculés soit par rapport aux observations, soit par rapport aux citations.

- Dans le cas des pourcentages selon les observations, le calcul est fait par rapport au nombre de répondants (soit par rapport au nombre d'élèves dans l'échantillon total ou dans la strate choisie).

- Dans le cas des pourcentages selon les citations, le calcul se fait par rapport au nombre de réponses (soit, dans le cas de réponses multiples, avec plus de réponses que de répondants). Avec les pourcentages par observations, on cherche à savoir le nombre d'élèves qui ont donné telle réponse. Avec le nombre de citations, on cherche, parmi les réponses multiples, quelle est la part relative de chaque réponse.

Les pourcentages peuvent donc être très différents et il convient de ne pas confondre l'objectif.

Ainsi, par exemple, si on calcule selon les observations le pourcentage des jeunes qui disent qu'une cause de décrochage est qu'on en a marre de l'école, on peut être effrayé de la réponse : une écrasante majorité de jeunes citent cette cause. Mais avec le calcul des pourcentages selon les citations, cette cause, même si elle reste la première, est « diluée » dans la diversité des causes possibles. Avec les pourcentages par observations, on cherche à savoir le nombre de personnes qui ont pointé telle cause, mais on ne tient pas compte du poids relatifs des autres causes. Avec les pourcentages par citations, on cherche à connaître ce poids relatif (dans l'ensemble des causes citées, telle cause vaut pour telle fraction), mais on ne sait pas la proportion de jeunes qui l'on citée.

Ou pour le dire encore autrement, avec les pourcentages par observations, on veut savoir combien de jeunes ont dit quoi (« x% de jeunes disent que les causes du décrochage sont telle et telle »); avec les pourcentages par citations, on veut savoir ce qu'ils ont dit et dans quel ordre (« selon les jeunes, les causes du décrochage se répartissent de la manière suivante »).

L'option choisie est donc indiquée sous les tableaux. Le nombre d'effectifs correspondants est joint, ce qui permet de mieux se figurer ce que cela représente.

Pourcentages en lignes, en colonnes ou au total

Les tableaux croisés doivent se lire soit en lignes, soit en colonnes, beaucoup plus rarement au total. Pour la commodité de la lecture, on a grisé les données en ligne ou en colonne selon la manière dont il faut les lire, et laissé le tableau en blanc lorsqu'il s'agit de pourcentages au total. Le sens de la lecture est aussi indiqué après chaque tableau, le cas échéant (« pourcentages en ligne, en colonne, au total »).

Les pourcentages au total donnent une photographie des caractéristiques relatives de l'échantillon total dans les tableaux croisés. Ainsi, on peut dire que sur les 1275 élèves interrogés, il y a x% qui sont des filles se caractérisant par le fait qu'elles ne brossent pas, x% qui sont des garçons se caractérisant par le fait qu'ils brossent, etc. Mais cela ne dit pas si les filles brossent proportionnellement plus ou moins que les garçons, car les effectifs entre filles et garçons sont disproportionnés. Pour répondre à cette question, il faut calculer les pourcentages au départ de la strate fille et de la strate garçon, ce qui leur donne un poids relatif équivalent ; dès lors, le tableau croisé ne peut plus se lire dans tous les sens, comme avec les pourcentages au total, mais linéairement dans chacune des strates, et donc, selon la variable choisie comme point d'entrée, en ligne ou en colonne.

Caractéristiques de l'échantillon

Les écoles du réseau libre n'ont pas souhaité participer à la démarche, sauf le CEFA libre de Bastogne. L'échantillon ci-dessous porte donc sur 1275 répondants, répartis dans les écoles suivantes.

Dans quelle école es-tu?

ICET Bastogne	309	24,3%
IFAPME Libramont	255	20,0%
ICA Libramont	244	19,2%
AR Neufchâteau	195	15,3%
AR Bouillon Paliseul	101	7,9%
CEFA Libramont	93	7,3%
CEFA libre Bastogne	56	4,4%
Mardasson	20	1,6%
TOTAL	1273	100,0%

Il y a 2 non-réponses.

Es-tu:

sexe	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	0,7%
un garçon	871	68,3%
une fille	395	31,0%
TOTAL OBS.	1275	100%

On constate un fort déséquilibre entre les filles et les garçons dans l'échantillon. Le poids relatif des contingents par école joue en faveur des garçons, majoritaires dans plusieurs grosses écoles comme l'ICET ou l'IFAPME.

Age

Les questionnaires ont été distribués dans les classes de 3^e, 4^e et 5^e. Le plus fort contingent se situe aux alentours de 16 ans (le quart des effectifs).

Annéerec	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	27	2,1%
14 ans et moins	146	11,5%
15 ans	267	20,9%

16 ans	326	25,6%
17 ans	249	19,5%
18 ans	150	11,8%
19 ans	70	5,5%
Plus de 20 ans	40	3,1%
TOTAL CIT.	1275	100%

Type d'enseignement

école_plein alt	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	2	0,2%
plein exercice	869	68,2%
alternance	404	31,7%
TOTAL OBS.	1275	100%

Etant donné la grande diversité des filières représentées dans l'échantillon, nous avons regroupé les élèves en deux catégories : le plein exercice et l'alternance.

Première partie : le vécu et les représentations de la scolarité

L'école : un choix ou une obligation ?

Nous avons regroupé dans cette section les questions relatives à la manière dont les jeunes appréhendent l'école.

Question 1 : Pourquoi suis-tu tes études ?

choix	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	27	2,1%
par choix	998	78,3%
par obligation	180	14,1%
je ne sais pas pourquoi	70	5,5%
TOTAL OBS.	1275	100%

- *Détail en fonction du sexe*

sexe/choix	Non réponse	par choix	par obligation	je ne sais pas	TOTAL
Non réponse	22,2% (2)	55,6% (5)	11,1% (1)	11,1% (1)	100% (9)
un garçon	2,0% (17)	78,8% (686)	14,1% (123)	5,2% (45)	100% (871)
une fille	2,0% (8)	77,7% (307)	14,2% (56)	6,1% (24)	100% (395)
TOTAL	2,1% (27)	78,3% (998)	14,1% (180)	5,5% (70)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

- *Détails en fonction du type d'enseignement (plein exercice ou alternance)*

école_plein alt/choix	Non réponse	par choix	par obligation	je ne sais pas	TOTAL
Non réponse	0,0% (0)	50,0% (1)	50,0% (1)	0,0% (0)	100% (2)
plein exercice	1,4% (12)	81,1% (705)	12,1% (105)	5,4% (47)	100% (869)
alternance	3,7% (15)	72,3% (292)	18,3% (74)	5,7% (23)	100% (404)
TOTAL	2,1% (27)	78,3% (998)	14,1% (180)	5,5% (70)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

Question 2 : Es-tu d'accord avec la proposition suivante : « J'ai toujours été dans l'option ou l'orientation de mon choix » ?

---	Non réponse	tout à fait d'accord	d'accord	ni OK, ni pas OK	pas d'accord	pas du tout d'accord	TOT
J'ai toujours été dans l'orientation ou l'option de mon choix	2,4% (31)	51,1% (652)	22,9% (292)	9,7% (124)	8,6% (110)	5,2% (66)	100% (1275)

Remarque

Les questions 1 et 2 reprises ci-dessus étaient éloignées l'une de l'autre dans le questionnaire, la question 2 se trouvant englobée dans 4 autres questions 'échelle' pour lesquelles les jeunes devaient se prononcer sur une échelle de *tout à fait d'accord* à *pas du tout d'accord*. Etant donné les légères différences de score qu'on peut observer entre les deux, on peut penser que dans la première question « suis-tu tes études par choix, par obligation... », l'item « par choix » a été compris comme « par goût », ou à tout le moins « avec mon accord » ; dans la seconde question, la question du choix portait très précisément sur l'option ou l'orientation.

Question 3 : Que penses-tu de cette année scolaire?

avis année	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	20	1,6%
j'aime beaucoup	207	16,2%
j'aime bien	742	58,2%
je n'aime pas beaucoup	201	15,8%
je n'aime pas du tout	105	8,2%
TOTAL OBS.	1275	100%

• **Détails par sexe**

avis année/sexe	Non réponse	un garçon	une fille	TOTAL
Non réponse	11,1% (1)	1,7% (15)	1,0% (4)	1,6% (20)
j'aime beaucoup	22,2% (2)	15,0% (131)	18,7% (74)	16,2% (207)
j'aime bien	33,3% (3)	59,7% (520)	55,4% (219)	58,2% (742)
je n'aime pas beaucoup	11,1% (1)	14,9% (130)	17,7% (70)	15,8% (201)
je n'aime pas du tout	22,2% (2)	8,6% (75)	7,1% (28)	8,2% (105)
TOTAL	100% (9)	100% (871)	100% (395)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 observations.

- **Détail par type d'enseignement**

avis année/école_plein alt	Non réponse	plein exercice	alternance	TOTAL
Non réponse	0,0% (0)	0,6% (5)	3,7% (15)	1,6% (20)
j'aime beaucoup	0,0% (0)	17,8% (155)	12,9% (52)	16,2% (207)
j'aime bien	0,0% (0)	56,3% (489)	62,6% (253)	58,2% (742)
je n'aime pas beaucoup	0,0% (0)	17,4% (151)	12,4% (50)	15,8% (201)
je n'aime pas du tout	100% (2)	7,9% (69)	8,4% (34)	8,2% (105)
TOTAL	100% (2)	100% (869)	100% (404)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 observations.

En résumé

La scolarité, un choix ?

Près de 80% des élèves affirment suivre leur scolarité par choix.

Il n'y a pas de différence entre filles et garçons.

Dans l'enseignement en alternance, la proportion d'élèves qui se sentent obligés à la scolarité est un peu plus élevée (18,3% vont à l'école par obligation contre 12,1% dans le plein exercice).

Les 15-17 ans ressentent un peu plus que les plus jeunes ou les 18 ans et plus le poids de l'obligation scolaire. Si, à 14 ans, ils sont 84,9% à suivre leurs études par choix, ce pourcentage tombe à 75,9% à 17 ans, pour remonter à 82,7% à 18 ans.

Les brosseurs sont plus nombreux que les autres à aller à l'école par obligation ou sans savoir pourquoi.

Le choix de l'orientation ou de l'option

En ce qui concerne le fait d'avoir toujours pu suivre l'option ou l'orientation de leur choix (ce qui est le cas pour 74% d'élèves, d'accord ou tout à fait d'accord avec la proposition), les filles semblent un peu moins bien loties que les garçons. 16,4 % d'entre elles estiment n'avoir pas toujours eu le choix (pas d'accord ou pas du tout d'accord avec la proposition), contre 12,6% pour les garçons. On peut constater que, même si elles estiment avoir eu moins que les garçons le choix de leur option ou orientation, les filles n'en déclarent pas moins suivre leur scolarité par choix.

Même remarque pour les élèves en alternance, qui ont un peu moins eu le choix que ceux de plein exercice (66,3% seulement contre 77,5%), et pour les brosseurs. Cependant, si leurs rangs comportent plus de « pas d'accord » que chez les non brosseurs, il n'en reste pas moins que 68,7% d'entre eux estiment avoir eu le choix de leur option, contre 78,8% pour les non brosseurs.

Avec l'âge, les jeunes sont de moins en moins d'accord avec la proposition, mais c'est à 17 ans qu'on rencontre un très fort (et éphémère) pic de pas d'accord à pas du tout d'accord (22,9%).

Le goût pour cette année scolaire

On peut se réjouir que 74,4% des jeunes aiment (de bien à beaucoup) leur année scolaire, ce qui donne tout de même un quart d'insatisfaits. Peu de différence entre filles et garçons. Par contre, il y a moins d'insatisfaits dans l'enseignement en alternance que dans le plein exercice (20,8% qui n'aiment pas beaucoup ou pas du tout, contre 25,3% pour le plein exercice), alors même qu'en alternance, on se dit plus contraint dans le choix de la scolarité et dans l'orientation.

Les avis restent assez constants avec l'âge, avec un fléchissement à 16 ans : c'est à cet âge que le taux de réponses négatives est le plus élevé (29,5% qui n'aiment pas beaucoup ou pas du tout leur année).

Les représentations à propos de l'école

Question 4 : Lis attentivement chacune de ces phrases à propos de l'école ; es-tu d'accord ?

---	Non réponse	tout à fait d'accord	d'accord	ni OK, ni pas OK	pas d'accord	pas du tout d'accord	TOT
Les élèves sont traités trop sévèrement à l'école	2,1% (27)	22,5% (287)	17,6% (224)	38,0% (485)	13,4% (171)	6,4% (81)	100% (1275)
Le règlement de l'école est juste	3,9% (50)	10,4% (133)	17,8% (227)	29,3% (373)	23,2% (296)	15,4% (196)	100% (1275)
L'école est utile pour gagner sa vie	2,4% (31)	48,0% (612)	27,1% (346)	10,9% (139)	6,4% (82)	5,1% (65)	100% (1275)
L'école me prépare à la vie d'adulte	1,8% (23)	33,9% (432)	31,8% (405)	18,0% (230)	7,4% (94)	7,1% (91)	100% (1275)

En résumé

- les questions à propos de la discipline**

« Les élèves sont traités trop sévèrement à l'école » : oui, pour 40,1% des élèves

L'école semble trop sévère pour 40,1% des élèves ('d'accord' ou 'tout à fait d'accord' avec l'affirmation), mais une grande partie ne se prononce pas (38%). Ce sont surtout les garçons qui estiment la sévérité excessive (24,1% de 'tout à fait d'accord' contre 18,2% pour les filles).

Avec l'âge, les jeunes sont de moins en moins d'accord avec la proposition. Si, à 16 ans, ils sont seulement 14,7% à ne pas trouver l'école trop sévère, à 18 ans, il sont 26%, et plus de 28% à 19 ans.

Dans l'enseignement en alternance, les avis sont plus tranchés que dans le plein exercice et la proportion d'indécis est moindre. D'une part, il y a davantage de jeunes qui ne sont pas d'accord avec l'affirmation et qui trouvent donc que l'école n'est pas trop sévère (27,2%, contre 16,3% dans le plein exercice). D'autre part, quand ils sont d'accord avec la proposition, ils ont tendance à l'être 'tout à fait'.

Les jeunes qui ont un parcours de brossiers estiment l'école trop sévère dans une proportion nettement plus grande que les autres : 27% d'entre eux sont 'tout à fait d'accord', pour seulement 18,3% de non brossiers.

« Le règlement de l'école est juste » : non, pour 38,6% des élèves

Le règlement de l'école est jugé injuste par davantage de garçons que de filles (39,8 % de 'pas' à 'pas du tout' d'accord contre 35,4% chez les filles).

Si les insatisfaits sont à peu près à égalité dans le plein exercice et l'alternance, il y a une beaucoup plus grande proportion de jeunes en alternance qui sont tout à fait d'accord avec la proposition que dans le plein exercice (16,6% contre 7,6%). Le règlement semble donc moins bien perçu dans le plein exercice.

La proportion de mécontents du ROI est également nettement plus forte parmi les jeunes brosseurs que parmi ceux qui déclarent n'avoir jamais brossés : 50,7% de 'pas' à 'pas du tout' d'accord chez les premiers, contre 28% chez les seconds.

Surprise, par contre, au niveau de l'âge : la tendance observée pour la question de la sévérité s'inverse ici : ceux qui trouvent que le ROI est injuste augmente avec l'âge. A 14 ans, 27,4% des jeunes le trouvent injuste, contre 46,3% à 17 ans. Une clef de compréhension réside sans doute dans le fait que les jeunes semblent avoir différencié la sévérité pédagogique (donc celle des professeurs par rapport aux matières) dans la question précédente et la sévérité disciplinaire (dans cette question à propos du ROI): ce qui tend à le faire penser est que de nombreux jeunes ont ajouté des commentaires au questionnaire, préconisant de laisser les jeunes fumer ou sortir sur le temps de midi à partir d'un certain âge (16 ans).

- **les questions à propos de l'utilité de l'école**

« L'école est utile pour gagner sa vie » : oui, pour 75,1% des élèves

Les filles sont très légèrement plus optimistes que les garçons sur le fait que l'école est utile pour gagner sa vie. L'écart se creuse entre le plein exercice et l'alternance : pour les élèves en alternance, 20,3% ne sont pas d'accord, alors que seulement 7,5% ne sont pas d'accord dans le plein exercice. Les jeunes qui ont eu un parcours de brosseurs sont également plus pessimistes que les autres. Avec l'âge, les jeunes deviennent également plus pessimistes sur ce point, surtout passé l'âge légal de la scolarité obligatoire.

« L'école me prépare à la vie d'adulte » : oui, pour 65,7% des élèves

Quant à savoir si l'école les prépare à la vie adulte, ce n'est pas l'enthousiasme puisque 65,7% seulement des jeunes sont d'accord avec cette proposition. Pas de différence entre filles et garçons, davantage de pas d'accord dans les rangs de l'alternance (24,3% contre 10% dans le plein exercice), et une plus grosse proportion d'indifférents chez les brosseurs que chez les autres (22,6% de 'ni d'accord ni pas d'accord', contre 14% chez les non brosseurs). Le désaccord avec la phrase augmente avec l'âge.

Notons que cette question a pu être interprétée de diverses manières, la vie d'adulte pouvant être perçue comme le travail, la vie de famille, etc.

En résumé

Pour cette question, dont le score peut paraître interpellant puisqu'un grand nombre de jeunes déclarent trouver l'école barbante (48,8% le pensent souvent à très souvent), il y a de grandes différences selon les catégories.

Moins les jeunes aiment cette année, plus ils trouvent souvent ou très souvent l'école barbante (on passe ainsi de 9,2% pour ceux qui aiment beaucoup cette année et qui trouvent néanmoins très souvent les cours barbants, à 65,7% pour ceux qui n'aiment pas du tout cette année et qui trouvent les cours très souvent barbants).

Grosse différence entre filles et garçons, puisque les garçons sont beaucoup plus sévères à l'égard de l'école : 51,8% trouvent les cours barbants souvent à très souvent, contre 42,5% pour les filles.

De même, dans l'enseignement en alternance, les cours paraissent plus souvent barbants que dans le plein exercice : 55,2% le pensent souvent à très souvent dans l'enseignement en alternance, contre 45,8% dans le plein exercice.

Sans surprise, les brosseurs trouvent les cours beaucoup plus souvent barbants que les non brosseurs (61,7% de souvent à très souvent, contre 37,1% chez les non brosseurs).

Dans les catégories d'âge, les plus nombreux à trouver l'école souvent ou très souvent barbante sont les 17 et les 20 ans.

Quel avenir en vue ?

Question 6 : Que crois-tu que tu feras quand tu quitteras ta scolarité actuelle ?

avenir recodé_T	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	85	6,7%
je trouverai un travail	674	52,8%
je poursuivrai mes études dans le supérieur	232	18,2%
je ne sais pas encore	117	9,2%
je commencerai une formation	119	9,3%
année sabbatique	28	2,2%
je retournerai dans l'enseignement secondaire	10	0,8%
j'irai au chômage ou au CPAS	8	0,6%
divers	4	0,3%
TOTAL CIT.	1277	100%

Le tableau est construit sur 1275 observations.

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de citations.

Les questions ont été recodées et regroupées par genre au départ des questions proposées et des 'si autre, précisez', afin de réduire le corpus. Tous les questions concernant le travail, par exemple, ont été ainsi regroupées (« je reprendrai la ferme familiale », « j'irai dans la police », etc.).

En résumé

Trouver un travail après leur scolarité est l'objectif premier des élèves (52,8%). Poursuivre des études ne vient qu'en second lieu (18,9%).

Les filles pensent davantage que les garçons à poursuivre des études, supérieures ou non (33,7% de filles contre 26,7% de garçons dans les rubriques cumulées concernant des études, une formation continuée ou une année supplémentaire dans le secondaire). Les garçons sont un peu plus indécis (16,8% de rubriques cumulées « je ne sais pas encore » et « non réponse », contre 12,9% pour les filles). Par contre, les deux sexes sont à peu près à égalité concernant le travail (53,4% pour les garçons, 52,4% pour les filles, pour les rubriques cumulées concernant le travail).

La différence est plus marquée dans les réponses selon que les jeunes suivent le plein exercice ou l'enseignement en alternance. Plus de jeunes suivant la filière en alternance pensent travailler après leurs études que leurs condisciples de plein exercice (56,2% contre 51,4%, toutes rubriques concernant le travail confondues). Les jeunes fréquentant le plein exercice pensent davantage aux études supérieures que les jeunes en alternance (25,7% contre 2,2%), mais ces derniers sont plus nombreux à vouloir suivre une formation (17,1% contre 5,8% dans le plein exercice).

Si un certain nombre de jeunes sont indécis (15,9% qui ne savent pas encore ou qui ne répondent pas), très peu en tout cas sont pessimistes ou défaitistes (les rubriques chômage et CPAS sont boudées).

L'âge influence l'idée qu'on se fait de l'avenir. La proportion de ceux qui pensent poursuivre des études diminue : ils sont 26% à le penser à 14 ans, et seulement 16% à 18 ans. Ensuite, la perspective des études s'évanouit très vite : 11,4% à 19 ans, 4,5% à 20 ans, puis plus rien. Quant à trouver du travail, cela fluctue un peu mais reste assez constant, à part un léger fléchissement à 18 ans au profit d'une formation continuée.

Seconde partie

Données par rapport à l'absentéisme

Le brossage cette année

Question 7 : Depuis le début de l'année scolaire, t'arrive-t-il souvent de broser des cours, non parce que tu es malade, mais parce que tu veux faire autre chose?

NB. Cette question portant sur la situation de l'année en cours doit être nuancée par le fait que les questionnaires ont été remplis dans le courant des mois de novembre à janvier. Il s'agit donc d'une photographie de la situation à un moment précis de l'année, contrairement à la question suivante, qui caractérise l'ensemble de la carrière scolaire.

brosse cette année	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	0,7%
non, jamais	923	72,4%
oui, une fois de temps en temps	236	18,5%
oui, plusieurs fois par trimestre	49	3,8%
oui, plusieurs fois par mois	33	2,6%
oui, au moins une fois par semaine	25	2,0%
TOTAL CIT.	1275	100%

En résumé

Le brossage problématique cette année (entre plusieurs fois par mois et plusieurs fois par semaine) existe pour 4,6% des élèves, selon leurs dires, alors même qu'on est encore tôt dans l'année.

La proportion d'élèves qui brosent augmente avec l'âge ; en dessous de 14 ans, aucun ne dit broser. Puis la proportion de jeunes qui brosent de temps en temps augmente, jusqu'à 23,3% à 17 ans ; ensuite accalmie pour les 18 ans, et le brossage épisodique remonte encore pour les plus âgés qui ont doublé plusieurs fois. Pour les jeunes en âge d'obligation scolaire, c'est à 17 ans que le phénomène est le plus important, tant épisodiquement que de manière plus systématique.

Les filles déclarent un peu plus que les garçons ne jamais avoir brossé cette année, mais la différence n'est pas significative (75,9% contre 71,2%).

Quant à l'enseignement en alternance, il connaît plus de brossage épisodique que le plein exercice (21,5% contre 17,1%), mais proportionnellement moins de brossage sévère (3,6% contre 4,9%).

Plus les jeunes aiment cette année scolaire et moins ils brosent ; cependant, même ceux qui disent l'aimer beaucoup brosent de temps en temps (11,6%) ; a contrario, 50,5% de ceux qui disent ne pas l'aimer du tout n'ont pas du tout brossé depuis le début de l'année. C'est dans leurs rangs qu'on trouve néanmoins les brosseurs les plus assidus (7,6% plusieurs fois par trimestre, 10,5% plusieurs fois par mois, 7,6% plusieurs fois par semaine).

Absentéisme et parcours scolaire difficile

Question 8 : Dans ton parcours scolaire (depuis que tu vas à l'école), t'est-il arrivé de brosser l'école?

parcours brosse	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	14	1,1%
oui	610	47,8%
non	651	51,1%
TOTAL CIT.	1275	100%

- Détails en fonction de l'âge**

agedefdef/parcours brosse	Non réponse	brosseurs	Non brosseurs	TOTAL
Non réponse	14,8% (4)	48,1% (13)	37,0% (10)	100% (27)
14 ans et moins	2,1% (3)	19,2% (28)	78,8% (115)	100% (146)
15 ans	0,7% (2)	33,3% (89)	65,9% (176)	100% (267)
16 ans	1,2% (4)	46,6% (152)	52,1% (170)	100% (326)
17 ans	0,4% (1)	59,8% (149)	39,8% (99)	100% (249)
18 ans	0,0% (0)	69,3% (104)	30,7% (46)	100% (150)
19 ans	0,0% (0)	64,3% (45)	35,7% (25)	100% (70)
20 ans	0,0% (0)	81,8% (18)	18,2% (4)	100% (22)
21 ans et plus	0,0% (0)	66,7% (12)	33,3% (6)	100% (18)
TOTAL	1,1% (14)	47,8% (610)	51,1% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

- Détails en fonction du sexe**

sexe/parcours brosse	Non réponse	brosseur	Non brosseur	TOTAL
Non réponse	22,2% (2)	66,7% (6)	11,1% (1)	100% (9)
un garçon	1,1% (10)	47,1% (410)	51,8% (451)	100% (871)
une fille	0,5% (2)	49,1% (194)	50,4% (199)	100% (395)
TOTAL	1,1% (14)	47,8% (610)	51,1% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

- Détails en fonction du type d'enseignement**

école_plein alt/parcours brosse	Non réponse	brosseur	Non brosseur	TOTAL
Non réponse	0,0% (0)	100% (2)	0,0% (0)	100% (2)
plein exercice	1,3% (11)	41,7% (362)	57,1% (496)	100% (869)
alternance	0,7% (3)	60,9% (246)	38,4% (155)	100% (404)
TOTAL	1,1% (14)	47,8% (610)	51,1% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

En résumé

A 14 ans, 19,6% des jeunes disent avoir déjà brossé depuis le début de leur scolarité. Ce score augmente avec l'âge, et à 18 ans, quasi 70% des jeunes ont brossé à un moment ou à un autre. Les filles avouent un peu plus de brossage que les garçons (49,1% de oui contre 47,1% aux garçons).

On brosse plus dans l'enseignement en alternance que dans le plein exercice (60,9% contre 41,7%).

Ceux qui brossent régulièrement cette année reconnaissent tous des antécédents de brosseurs. 13,6% des jeunes qui n'avaient jamais brossé avant se sont mis à brosser de temps en temps cette année, 14,7% plusieurs fois par trimestre, et la grosse majorité a plus de 16 ans.

- **Détails en fonction du goût pour l'école, pourcentages en ligne**

avis année/parcours brosse	Non réponse	brosseurs	Non brosseurs	TOTAL
Non réponse	10,0% (2)	50,0% (10)	40,0% (8)	100% (20)
j'aime beaucoup	1,0% (2)	36,2% (75)	62,8% (130)	100% (207)
j'aime bien	1,3% (10)	45,8% (340)	52,8% (392)	100% (742)
je n'aime pas beaucoup	0,0% (0)	54,2% (109)	45,8% (92)	100% (201)
je n'aime pas du tout	0,0% (0)	72,4% (76)	27,6% (29)	100% (105)
TOTAL	1,1% (14)	47,8% (610)	51,1% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en ligne établis sur 1275 observations.

En résumé

La proportion de brosseurs est plus élevée parmi ceux qui n'aiment pas l'école cette année que parmi ceux qui aiment. Notons que la question concernant le goût pour l'école portait sur l'année scolaire en cours seulement. Néanmoins, entre ceux qui aiment beaucoup, dont 36,2% ont brossé depuis le début de leur scolarité, et ceux qui n'aiment pas du tout et qui ont brossé pour 74,2% d'entre eux, la progression est évidente.

Cependant, ce serait un raccourci que de dire qu'aimer l'école protège du brossage. Si on analyse les résultats en colonnes (ci-dessous) et non plus en ligne, on peut voir que 68% de ceux qui ont répondu qu'ils avaient déjà brossé aiment par ailleurs cette année. Et a contrario, que 18,6% de ceux qui disent n'avoir jamais brossé disent par ailleurs ne pas aimer cette année.

- **Détails en fonction du goût pour l'école, pourcentages en colonne**

avis année/parcours brosse	Non réponse	Brosseurs	Non brosseurs	TOTAL
Non réponse	14,3% (2)	1,6% (10)	1,2% (8)	1,6% (20)
j'aime beaucoup	14,3% (2)	12,3% (75)	20,0% (130)	16,2% (207)
j'aime bien	71,4% (10)	55,7% (340)	60,2% (392)	58,2% (742)
je n'aime pas beaucoup	0,0% (0)	17,9% (109)	14,1% (92)	15,8% (201)
je n'aime pas du tout	0,0% (0)	12,5% (76)	4,5% (29)	8,2% (105)
TOTAL	100% (14)	100% (610)	100% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 observations.

- **Détails en fonction du goût pour l'école, pourcentages au total**

avis année/parcours brosse	Non réponse	brosseurs	Non brosseurs	TOTAL
Non réponse	0,2% (2)	0,8% (10)	0,6% (8)	1,6% (20)
j'aime beaucoup	0,2% (2)	5,9% (75)	10,2% (130)	16,2% (207)
j'aime bien	0,8% (10)	26,7% (340)	30,7% (392)	58,2% (742)
je n'aime pas beaucoup	0,0% (0)	8,5% (109)	7,2% (92)	15,8% (201)
je n'aime pas du tout	0,0% (0)	6,0% (76)	2,3% (29)	8,2% (105)
TOTAL	1,1% (14)	47,8% (610)	51,1% (651)	

Les valeurs du tableau sont les pourcentages au total établis sur 1275 observations.

Ce dernier tableau basé sur les pourcentages au total donne une vision d'ensemble des tendances de l'échantillon total. On y constate par exemple que 32,6 % des jeunes composant cet échantillon déclarent avoir déjà brossé tout en aimant (bien ou beaucoup) l'école.

Question 9 : Depuis la première primaire, combien de fois as-tu recommencé une année? J'ai recommencé:

redoublement	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	0,7%
aucune année	444	34,8%
1 année	512	40,2%
2 années	209	16,4%
3 années	82	6,4%
4 années ou plus	19	1,5%
TOTAL CIT.	1275	100%

- **Détail en fonction du type d'enseignement**

redoublement/école_plein alt	Non réponse	plein exercice	alternance	TOTAL
Non réponse	0,0% (0)	0,5% (4)	1,2% (5)	0,7% (9)
aucune année	0,0% (0)	41,4% (360)	20,8% (84)	34,8% (444)
1 année	50,0% (1)	40,4% (351)	39,6% (160)	40,2% (512)
2 années	0,0% (0)	12,9% (112)	24,0% (97)	16,4% (209)
3 années	0,0% (0)	3,7% (32)	12,4% (50)	6,4% (82)
4 années ou plus	50,0% (1)	1,2% (10)	2,0% (8)	1,5% (19)
TOTAL	100% (2)	100% (869)	100% (404)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 citations.

- **Détail en fonction du parcours de brosseur**

redoublement/parcours brosse	Non réponse	brosseurs	Non brosseurs	TOTAL
Non réponse	7,1% (1)	0,7% (4)	0,6% (4)	0,7% (9)
aucune année	35,7% (5)	21,8% (133)	47,0% (306)	34,8% (444)
1 année	57,1% (8)	43,3% (264)	36,9% (240)	40,2% (512)
2 années	0,0% (0)	22,0% (134)	11,5% (75)	16,4% (209)
3 années	0,0% (0)	10,0% (61)	3,2% (21)	6,4% (82)
4 années ou plus	0,0% (0)	2,3% (14)	0,8% (5)	1,5% (19)
TOTAL	100% (14)	100% (610)	100% (651)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 citations.

En résumé

Le redoublement est une réalité vécue par une importante proportion d'élèves, puisqu'ils ne sont que 34% à déclarer n'avoir jamais doublé.

Plus de filles que de garçons disent avoir doublé une année. L'écart se creuse entre le plein exercice et l'alternance, où le redoublement est nettement plus fréquent (seulement 20,8% de rescapés contre 41,4% dans le plein exercice ; il y a deux fois plus de jeunes qui ont doublé deux années que dans le plein exercice, et plus de trois fois plus qui ont doublé 3 fois. Les brosses doublent également beaucoup plus que les autres, dans des proportions similaires.

Question 10 : Dans ton parcours scolaire depuis ta première primaire jusqu'à aujourd'hui, t'est-il arrivé de ne pas avoir d'école (de ne pas être inscrit) au 1er octobre de l'année?

non inscription	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	9	0,7%
non	1150	90,2%
oui 1 fois	79	6,2%
oui 2 fois	16	1,3%
oui plus de 2 fois	21	1,6%
TOTAL CIT.	1275	100%

• *Détail en fonction du type d'enseignement*

non inscription/école_plein alt	Non réponse	plein exercice	alternance	TOTAL
Non réponse	0,0% (0)	0,6% (5)	1,0% (4)	0,7% (9)
non	100% (2)	92,5% (804)	85,1% (344)	90,2% (1150)
oui 1 fois	0,0% (0)	4,6% (40)	9,7% (39)	6,2% (79)
oui 2 fois	0,0% (0)	1,2% (10)	1,5% (6)	1,3% (16)
oui plus de 2 fois	0,0% (0)	1,2% (10)	2,7% (11)	1,6% (21)
TOTAL	100% (2)	100% (869)	100% (404)	100% (1275)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 1275 observations.

Davantage d'élèves sans école au premier octobre dans l'enseignement en alternance, ainsi que chez les brosseurs.

Question 11 : Depuis la première primaire, t'est-il arrivé de manquer des jours d'école parce que tu partais en vacances?

vacances	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	13	1,0%
très souvent (chaque année ou presque)	37	2,9%
souvent (au moins 5 fois)	20	1,6%
parfois (3 ou 4 fois)	91	7,1%
rarement (1 ou 2 fois)	366	28,7%
jamais	748	58,7%
TOTAL CIT.	1275	100%

Question 12 : Dans tout ton parcours scolaire, as-tu arrêté l'école non parce que tu as été malade ou parce que tu as eu un accident, mais parce que tu n'as pas voulu continuer ton année?

---	Non réponse	non jamais	oui 1 fois	oui 2 fois	oui, plus de 2 fois	TOTAL
arrêt en juin	1,4% (18)	87,1% (1110)	10,1% (129)	0,9% (11)	0,5% (7)	100% (1275)
Arrêt toute l'année	3,7% (47)	93,8% (1196)	1,4% (18)	0,5% (6)	0,6% (8)	100% (1275)

En résumé

Si 58,7% des élèves disent n'avoir jamais manqué l'école pour partir en vacances, on peut tout de même s'étonner qu'ils sont 28,7% à l'avoir fait une ou deux fois. La responsabilité des parents paraît acquise.

Les arrêts en juin sans passer les examens sont plus le fait des jeunes qui suivent l'enseignement en alternance : ceux qui ne l'ont jamais fait sont 77,5%, contre 91,5% dans le plein exercice. Les filles sont un peu plus nombreuses que les garçons à avoir arrêté en juin. Les décrocheurs sont plus nombreux que les autres à arrêter en juin (16,6% l'ont fait une fois contre 4,3 % pour les non décrocheurs).

En ce qui concerne le fait de ne pas aller du tout à l'école de septembre à juin, c'est ici aussi plutôt le fait des filles, de l'enseignement en alternance, et des brosseurs.

Question 13 : Pourquoi as-tu abandonné ?

pq abandon_simplifié	Nb. cit.	Fréq.
raz-le-bol de l'école	78	23,1%
renvoi ou problèmes de discipline	66	19,5%
je voulais changer d'option, d'orientation, d'école	54	16,0%
j'allais rater mon année	40	11,8%
je voulais travailler	37	10,9%
j'avais des problèmes familiaux	28	8,3%
j'avais besoin de décompresser, de réfléchir	20	5,9%
j'ai eu des problèmes de santé (maladie, accident, grossesse, drogue)	11	3,3%
divers	4	1,2%
TOTAL CIT.	338	100%

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de citations.

En résumé

Le raz-le-bol de l'école est la raison la plus souvent invoquée pour l'arrêt de l'année. La peur de rater son année est plus sensible chez les filles, de même que les problèmes familiaux et les

questions de santé (grossesse notamment). Les questions d'orientation, d'envie de travailler, le besoin de décompresser et de réfléchir sont plus fréquents chez les garçons.

Pour les jeunes en alternance, la grosse différence avec le plein exercice se marque dans l'envie de travailler (14,6% contre 5,7%).

Pour les broyeurs, la principale différence avec les autres se situe dans la peur de rater l'année (13,1% contre 7,1%) et les difficultés familiales (9% contre 5,7%).

Les motivations à l'arrêt sont sensiblement différentes d'un âge à l'autre. Le raz-le-bol de l'école est constant à tous âges (entre 21 et 24%) ; les problèmes de renvoi ou de discipline connaissent un pic à 16 ans (26,5%) ; le désir de changer d'orientation est prédominant vers 14 ans (28,6%). Curieusement, le désir de travailler est aussi important chez les 14-15 ans que chez les plus de 20 ans, et se tasse entre les deux.

Modus operandi du brosseur

N.B. 610 jeunes ont déclaré avoir brossé depuis le début de leur scolarité. Les questions suivantes ne concernent donc que cette catégorie. Tous les brosses n'ont pas répondu à toutes les questions, d'où les totaux variables.

Question 14 : Si tu brosses, que brosses-tu le plus souvent?

---	jamais	rarement	souvent	TOTAL
cours isolé	36,4% (198)	47,1% (256)	16,5% (90)	100% (544)
je brosses des demi-journées	40,2% (222)	45,7% (252)	14,1% (78)	100% (552)
journées	41,7% (239)	40,1% (230)	18,2% (104)	100% (573)

- Détails en fonction du sexe*

---	cours isolé	je brosses des demi-journées	journées
un garçon (871)	rarement (174 ; 20,0%) jamais (130 ; 14,9%) souvent (65 ; 7,5%)	rarement (179 ; 20,6%) jamais (147 ; 16,9%) souvent (44 ; 5,1%)	rarement (166 ; 19,1%) jamais (163 ; 18,7%) souvent (61 ; 7,0%)
une fille (395)	rarement (82 ; 20,8%) jamais (66 ; 16,7%) souvent (23 ; 5,8%)	jamais (75 ; 19,0%) rarement (69 ; 17,5%) souvent (33 ; 8,4%)	jamais (75 ; 19,0%) rarement (63 ; 15,9%) souvent (40 ; 10,1%)

- Détails en fonction du type d'enseignement*

---	cours isolé	je brosses des demi-journées	journées
plein exercice (869)	rarement (170 ; 19,6%) jamais (111 ; 12,8%) souvent (60 ; 6,9%)	jamais (157 ; 18,1%) rarement (145 ; 16,7%) souvent (38 ; 4,4%)	jamais (173 ; 19,9%) rarement (133 ; 15,3%) souvent (41 ; 4,7%)
alternance (404)	jamais (86 ; 21,3%) rarement (85 ; 21,0%) souvent (30 ; 7,4%)	rarement (106 ; 26,2%) jamais (65 ; 16,1%) souvent (39 ; 9,7%)	rarement (96 ; 23,8%) jamais (66 ; 16,3%) souvent (62 ; 15,3%)

En résumé

Proportionnellement, les journées entières sont soit plus évitées par les brosses (41,7% ne brossent jamais une journée entière), soit, lorsqu'elles ne le sont pas, brossées de manière plus fréquente que les autres tranches horaires.

On peut distinguer un modus operandi différent pour les garçons et pour les filles : les filles évitent plus volontiers que les garçons de brosser des cours isolés, mais elles sont plus nombreuses que les garçons à brosser souvent des demi-journées, et plus encore des journées entières.

La tendance est la même entre le plein exercice et l'alternance : en alternance, on brosse moins souvent un cours isolé, mais plus souvent une demi-journée, et nettement plus souvent une journée entière.

Brosser les cours isolés, mais rarement, augmente avec l'âge.

Brosser souvent des demi-journées connaît un pic à 16 ans.

Brosser souvent des journées complètes est rarissime à 14 ans, mais le phénomène prend de l'ampleur pour atteindre 11,3% des jeunes dans l'année de leurs 18 ans, et s'intensifier encore ensuite

Question 15 : Que fais-tu quand tu brosses ?

occupation	Nb. cit.	Fréq.
je vais en ville avec des ami(e)s	249	46,5%
je rentre à la maison même si mes parents sont présents	95	17,7%
je vais chez des ami(e)s	52	9,7%
je vais en ville seul(e)	32	6,0%
je vais au café	25	4,7%
ça dépend	17	3,2%
j'attends que mes parents soient absents pour rentrer à la maison	17	3,2%
je vais travailler	16	3,0%
je reste chez moi	11	2,1%
je fume des joints	7	1,3%
je dors	5	0,9%
je vais avec ma copine, mon copain	4	0,7%
je fais du sport	3	0,6%
je m'occupe de mon enfant	3	0,6%
TOTAL CIT.	536	100%

Le tableau est construit sur 1275 observations.

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de citations.

- **Détails en fonction du sexe**

occupation /sexe	un garçon	une fille	TOTAL
je vais en ville avec des ami(e)s	45,5% (162)	49,4% (87)	46,8% (249)
je rentre à la maison même si mes parents sont présents	16,3% (58)	20,5% (36)	17,7% (94)
je vais chez des ami(e)s	9,8% (35)	9,1% (16)	9,6% (51)
je vais en ville seul(e)	7,3% (26)	3,4% (6)	6,0% (32)
je vais au café	5,1% (18)	2,8% (5)	4,3% (23)
ça dépend	3,9% (14)	1,7% (3)	3,2% (17)
j'attends que mes parents soient absents pour rentrer à la maison	2,8% (10)	4,0% (7)	3,2% (17)

je vais travailler	3,7% (13)	1,7% (3)	3,0% (16)
je reste chez moi	1,1% (4)	4,0% (7)	2,1% (11)
je fume des joints	2,0% (7)	0,0% (0)	1,3% (7)
je dors	0,8% (3)	1,1% (2)	0,9% (5)
je vais avec ma copine, mon copain	1,1% (4)	0,0% (0)	0,8% (4)
je fais du sport	0,6% (2)	0,6% (1)	0,6% (3)
je m'occupe de mon enfant	0,0% (0)	1,7% (3)	0,6% (3)
TOTAL	100% (356)	100% (176)	100% (532)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 532 citations.

- **Détails en fonction du type d'enseignement**

occupation /école_plein alt	plein exercice	alternance	TOTAL
je vais en ville avec des ami(e)s	50,3% (169)	39,9% (79)	46,4% (248)
je rentre à la maison même si mes parents sont présents	17,9% (60)	17,7% (35)	17,8% (95)
je vais chez des ami(e)s	6,5% (22)	15,2% (30)	9,7% (52)
je vais en ville seul(e)	5,1% (17)	7,6% (15)	6,0% (32)
je vais au café	4,5% (15)	4,5% (9)	4,5% (24)
ça dépend	3,6% (12)	2,5% (5)	3,2% (17)
j'attends que mes parents soient absents pour rentrer à la maison	4,2% (14)	1,5% (3)	3,2% (17)
je vais travailler	2,1% (7)	4,5% (9)	3,0% (16)
je reste chez moi	2,4% (8)	1,5% (3)	2,1% (11)
je fume des joints	1,2% (4)	1,5% (3)	1,3% (7)
je dors	1,2% (4)	0,5% (1)	0,9% (5)
je vais avec ma copine, mon copain	0,6% (2)	1,0% (2)	0,7% (4)
je fais du sport	0,3% (1)	1,0% (2)	0,6% (3)
je m'occupe de mon enfant	0,3% (1)	1,0% (2)	0,6% (3)
TOTAL	100% (336)	100% (198)	100% (534)

Les valeurs du tableau sont les pourcentages en colonne établis sur 534 citations.

En résumé

L'occupation favorite des jeunes lorsqu'ils bossent est d'aller en ville avec des amis (46,5%), plus rarement seuls (6%).

Les filles sont plus nombreuses que les garçons à aller en ville avec des amis (49,4 % contre 45,5%), à rentrer chez elles (30,2% contre 21% pour les garçons, toutes activités à domicile cumulées). Les garçons sont un peu plus nombreux à aller en ville seuls (7,3% contre 3,4% pour les filles), à travailler (3,7% contre 1,7%), ou à aller au café (5,1% contre 2,8%).

Les différences sont un peu plus sensibles entre le plein exercice et l'alternance. Les jeunes en alternance vont nettement moins en ville avec des amis que les jeunes en plein exercice

(39,9% contre 50,3%). Par contre, ils vont davantage chez des amis (15,2% contre 6,5%) et ils travaillent plus (4,5% contre 2,1%). La fréquentation des cafés est équivalente dans les deux types d'enseignement.

L'engouement pour la balade en ville avec les amis décroît avec l'âge. Les jeunes de 14 ans sont de loin les plus nombreux à aller seuls en ville (ils ne sont surpassés que par les plus de 21 ans). Les 20 ans travaillent. Il y a un pic de jeunes de 16 ans à fréquenter le café.

Raisons du brossage

Question 16 : Choisis, dans la liste, 1, 2 ou 3 raisons qui font, à ton avis, qu'un élève brosse généralement les cours?

Cette question, posée à tous les élèves, concerne la représentation courante des raisons pour lesquelles un élève est supposé brosse. Premier constat : les élèves ont largement dépassé le quota de 3 réponses possibles, en l'argumentant quelquefois (« cela peut être beaucoup de ces raisons »). Nous avons donc jugé utile d'éditer le tableau avec les pourcentages selon les observations et selon les citations, afin d'illustrer les deux points de vue

raisons	% par observations		% par citations	
	Nb. cit.	Fréq.1	Nb. cit.	Fréq.2
il en a marre de l'école	953	74,7%	953	23,8%
il en a marre d'un ou plusieurs professeurs	625	49,0%	625	15,6%
il a l'impression de perdre son temps à l'école	380	29,8%	380	9,5%
il veut s'amuser	360	28,2%	360	9,0%
il a envie de traîner en ville	309	24,2%	309	7,7%
il en a marre de l'ambiance dans la classe	197	15,5%	197	4,9%
il a envie de voir ses ami(e)s	196	15,4%	196	4,9%
il se sent fatigué	189	14,8%	189	4,7%
il a envie de consommer	183	14,4%	183	4,6%
il a consommé (alcool, drogue,...)	180	14,1%	180	4,5%
il préfère rester au calme chez lui	153	12,0%	153	3,8%
il a envie de faire du "business"	90	7,1%	90	2,3%
il n'a pas envie d'avoir un échec	85	6,7%	85	2,1%
il n'a pas envie de s'énerver	77	6,0%	77	1,9%
Non réponse	23	1,8%	23	0,6%
TOTAL OBS. / CIT.	Obs.1275		Cit. 4000	100%

Les pourcentages sont calculés selon les observations dans la colonne 'fréq1' et selon les citations dans la colonne 'fréq2'.

En résumé

Les pourcentages par observations : combien de jeunes disent quoi ?

Le raz-le-bol de l'école est évoqué par près des trois quarts des élèves comme étant cause de décrochage plausible.

Si en avoir marre de l'école semble une raison de brosse assez partagée entre les sexes, les filles sont nettement plus sensibles que les garçons à l'ambiance de la classe et pensent que cela peut être une raison de brosse (24,1% des filles le citent contre 11,5% des garçons) ; elles pensent aussi plus à la fatigue comme cause de brossage. Les garçons pensent davantage que les filles qu'on décroche par envie de faire du business, de voir les amis, de consommer.

Les brosseurs invoquent nettement plus la fatigue que les autres (20,3% contre 9,7%), ainsi que la consommation ou l'envie de consommer (respectivement 16,2 et 13,3%, contre 12,4 et

10,8% pour les non brosseurs). Par contre, les non brosseurs imaginent qu'on brosse parce qu'on a l'impression de perdre son temps (34,3 contre 25,4% pour les brosseurs) ou parce qu'on a envie d'aller en ville et ce dans des propositions nettement supérieures que les brosseurs (30,4 contre 18,2%).

En alternance, on attribue le brossage au raz-le-bol de l'école plus que dans le plein exercice (81,7% contre 71,6%), à l'impression de perdre son temps (36,4% contre 26,8%), à l'envie de s'amuser (33,9% contre 25,7%) et de faire du business (12,1% contre 4,7%).

Le raz-le-bol de l'école reste une réponse assez constante dans toutes les classes d'âge, mais « marre d'un ou de profs » diminue avec l'âge, de même que l'envie de s'amuser. Ce qui augmente avec l'âge, c'est le raz-le-bol de l'ambiance de la classe, la fatigue, la consommation comme causes de brossage.

Les pourcentages par citations : les causes relatives de brossage selon les jeunes

Les raisons subies de manière un peu confuse (marre de l'école) viennent largement avant des raisons plus précises (peur de l'échec, envie de voir ses amis, etc. « Marre de l'école » représente près d'un quart des causes de décrochage invoquées, suivi immédiatement par « marre d'un ou de plusieurs profs » (15,6%), et par l'impression de perdre son temps.

Si on regroupe plusieurs items de même sens, qu'ils soient généraux ou plus précis, on peut constater que les raisons liées à l'école elle-même occupent la première place (voir tableau ci-dessous): marre de l'école, des profs, de l'ambiance, peur de l'échec, sentiment de perte de temps sont pour 56% dans la représentation que les jeunes se font des raisons du brossage ; l'envie de s'amuser, de voir ses amis, de traîner en ville compte ensuite pour 21,6%. Il ne faut pas négliger des raisons liées à un état personnel, et notamment la fatigue (invoquée par un grand nombre de jeunes, surtout décrocheurs, surtout les filles, et qui augmente avec l'âge) ; ces raisons, qui poussent le jeune à s'écarter de l'école, comptent pour 10,5% dans l'ensemble des raisons de décrocher. Elles arrivent devant la consommation ou son envie. L'envie de faire du business est marginale.

raisons_T	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	23	0,6%
Raisons liées à la scolarité elles-mêmes (marre de l'école, des profs, de l'ambiance, peur de l'échec, impression de perdre son temps)	2240	56,0%
Raisons liées à l'envie de s'amuser (voir ses amis, traîner en ville)	865	21,6%
Raisons liées à un état personnel (fatigue, pas envie de s'énerver, besoin de rester au calme)	419	10,5%
Raison liées à la consommation (alcool, drogue,...) : l'envie ou ses conséquences	363	9,1%
Raisons liées à l'envie de faire du "business"	90	2,3%
TOTAL CIT.	4000	100%

Les pourcentages sont calculés en fonction des citations

Connaissance des filières d'aide

Question 17 : Quelqu'un t'a-t-il déjà parlé d'un service qui s'occupe des élèves en décrochage scolaire?

connaissance	Nb. cit.	Fréq.
Non réponse	33	2,6%
oui	206	16,2%
non	1036	81,3%
TOTAL OBS.	1275	100%

Question 18 : Si oui, de quels services ?

connaissanceREC	Nb. cit.	Fréq.
CPMS	53	29,9%
SAJ	25	14,1%
divers	21	11,9%
échec à l'échec	13	7,3%
Emergence	11	6,2%
prof pour cours particuliers	9	5,1%
SPJ	9	5,1%
AMO	7	4,0%
fondation Losange	6	3,4%
CPAS	5	2,8%
soutien scolaire	4	2,3%
un éduc dans mon foyer	4	2,3%
police	3	1,7%
la famille	2	1,1%
CIO	2	1,1%
psy	1	0,6%
planning familial	1	0,6%
centre de guidance	1	0,6%
TOTAL CIT.	177	100%

Les pourcentages sont calculés par rapport au nombre de citations

En résumé

Parmi ceux qui répondent qu'on leur a déjà parlé d'un service, un certain nombre en ont oublié le nom. Pour ceux qui ont meilleure mémoire, c'est le CPMS qui arrive en tête, mais cela ne représente que 4,2% de l'échantillon total. Le faible taux de réponse est préoccupant. Il y a un gros effort à faire en matière d'information.

Les filles connaissent plus que les garçons les services de l'aide à la jeunesse (SAJ et SPJ). Elles se confient davantage aussi à un éducateur dans leur foyer si elles sont placées. Les garçons connaissent davantage Emergence, et sont les seuls à citer la police. C'est également parmi eux qu'on rencontre les réponses diverses (la famille, des services luxembourgeois ou français, etc).

Les brosseurs connaissent davantage le SAJ, les AMO et Emergence que les non brosseurs. Notons que parmi les non brosseurs, un seul connaît une AMO.

Enfin, en termes de prévention, il est préoccupant de constater que ce n'est qu'à partir de 17 ans que les jeunes ont cité quelques services. Parmi les plus jeunes, par exemple, personne ne connaît une AMO. Un gros effort d'information continue paraît donc souhaitable.